

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования с. Русский Камешкир**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 29.08 2018г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ЦДО

с. Русский Камешкир


О.Н. Горшина

Приказ № 44 от 29.08 2018г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальные игры»

Направление: социально-педагогическое

Срок реализации программы – 3 года.

Возраст обучающихся: 9-17 лет.

Составитель:

педагог дополнительного образования
Евсюков Евгений Александрович

с. Русский Камешкир

2018г

Информационная карта

№	Название раздела	Данные
1	Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр дополнительного образования с.Русский Камешкир.
2	Адрес учреждения	442450 Пензенская обл. Камешкирский р-он, с.Русский Камешкир, ул. Кирова,14
3	Сведения о составителе	Евсюков Евгений Александрович, педагог ДО, адрес: 442450 Пензенская обл. ,с.Русский Камешкир, ул.Мира, пер.Лутковский, д.1
4	Сведение об объединении	Секция «Интеллектуальные игры»
5	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры»
6	Возраст учащихся	9 – 17лет
7	Срок реализации	1 год (с последующей доработкой 3года)
8	Кол-во групп	1группа
9	Основные характеристики Программы	
9.1	Направленность	Социально-педагогическая
9.2	Тип	модифицированная
9.3	по уровню освоения	базовый
9.4	по образовательной области	Интеллектуальные игры, формирование лидерских качеств
9.5	по целевым установкам	Развитие интеллектуальных способностей
9.6	форма организации образовательного процесса	групповая
10	Сведения об участии в сетевом взаимодействии	-----

Пояснительная записка

Занятия интеллектуальными играми различной направленности способствуют развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, позволяют повысить уровень общей образованности детей, формирование компетенций. Учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Это особенно актуально в современном, изменяющемся мире. Правильно организованная система занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, лидерские качества, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию учащегося.

Реализация программы «Интеллектуальные игры» строится на основе принципов развивающего обучения.

Общими для всего курса являются следующие цели и задачи.

Цель:

Реализация интеллектуального потенциала личности через игровую деятельность.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, речь, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время разнообразных игровых и жизненных ситуаций;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами тактики и техники интеллектуальных игр;
- включить учащихся в систематическое участие в соревнованиях и турнирах по интеллектуальным играм в качестве участников и организаторов;
- привить любовь и интерес к интеллектуальным играм и головоломкам, а также обучению в целом;
- формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде;
- побуждать к познанию в процессе обучения.

Цели и задачи первого года обучения.

Цель: обучить правилам интеллектуальных игр, принципам командной работы, привить интерес к соревновательной практике.

Задачи:

После первого года обучения учащиеся должны

Знать:

- правила основных игр викторинного типа

- принципы составления вопросов
- правила игр на расширение лексикона
- типовые приемы решения логических задач

Уметь:

- различать виды интеллектуальных игр
- пользоваться справочной литературой
- работать в коллективе
- оценивать и проверять возможные решения
- доказывать и опровергать утверждения
- быстро переносить свое внимание с объекта на объект

Отличительной чертой данной программы является разнообразие форм игровой интеллектуальной деятельности. Овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы: лекции, беседы; игровые и практические занятия; конкурсы по решению логических задач, головоломок; турниры; доклады по различным отраслям знаний; анализ игр на ответственных турнирах. Занятия могут проводиться в совместной, групповой и индивидуальной форме. Занятия проводятся дважды в неделю и длятся два академических часа, с двадцатиминутным перерывом после каждого часа.

Важным фактором в реализации программы является открытость образовательного процесса. Приобщение к игровой интеллектуальной деятельности призвано способствовать развитию интереса к этой деятельности у родителей, жителей села. Программа предусматривает возможность организации работы семейного клуба выходного дня, проведение товарищеских турниров, организацию работы объединения во время лагерных смен в образовательных учреждениях и другое.

Дополнительная образовательная программа «Интеллектуальные игры» рассчитана на 1 год обучения с последующей доработкой в программу трехгодичного обучения, ориентирована на возраст 9-17 лет.

1 год обучения – ознакомительный уровень 9-11 лет

2 год обучения – базовый уровень 12-14 лет

3 год обучения – углубленный уровень 15-17 лет

Программа предполагает проведение промежуточного контроля после каждой изученной темы и итогового контроля в конце каждого года обучения.

Учебный план

Наименование раздела	1 год – часов ознакомительный уровень		
	Теория	Практика	Всего
Игры на развитие лексикона	6	30	36
Игры на развитие эрудиции	6	30	36
Игры на построение команды	12	54	66
Игры на развитие мышления	12	54	66
Турниры		12	12
Итого	36	180	216

Учебно-тематический план первый год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Современные интеллектуальные игры. История и основные принципы	6	12	18
2	Расширение лексикона	9	33	42
3	Повышение эрудиции	9	36	45
4	Турнир по «Своей игре»	-	9	9
5	Улучшение взаимодействия внутри команды	6	36	42
6	Принципы рационального мышления	6	45	51
7	Итоговый турнир по ЧКГ	-	9	9
	Итого	36	180	216

Содержание первого года обучения

Тема 1. Современные интеллектуальные игры.

Теория. Правила современных интеллектуальных игр: ЧКГ, «Брейн-ринг», «Своя игра», «Интеллект-бой». Виды вопросов. Принципы составления вопросов. Личная и командная подготовка.

Практика. Предварительное формирование команд. Тренировочные игры по «Своей игре» и ЧКГ.

Контроль. Тестирование на общую эрудицию

Тема 2. Расширение лексикона.

Теория. Принципы работы с литературой. Правила игр на расширение лексикона: на бумаге- типография, балда, виселица, телеграмма, пирамида;

Устные – аукцион, контакт, «шмугать», «слово на букву ...». Игры со словами: шарады, мегаграммы, палиндромы, анаграммы, чехарда, синонимы, антонимы, перевертыши, ребусы.

Практика. Тренировочные игры.

Контроль. Конкурс решения ребусов и анаграмм

Тема 3. Повышение эрудиции.

Теория. Правила игр «Эрудит-лото», «Интеллект-покер», «Верю не верю». Работа со справочными системами и энциклопедиями. Приемы запоминания.

Игры: города, контакт, персонажи. Кроссворды, сканворды, чайнворды.

Практика. Тренировочные игры.

Контроль. Турнир по «Эрудит лото». Конкурс решения сканвордов

Тема 4. Школьный турнир по «Своей игре».

Практика. Первенство школы в двух возрастных категориях 9-11 лет и 12-17 лет среди мальчиков и девочек.

Тема 5. Улучшение взаимодействия внутри команды.

Теория. Распределение ролей. Невербальное взаимодействие. Игры: «Крокодил», «Испорченный телефон». Приемы быстрого конспектирования.

Практика. Тренировочные игры.

Контроль. Турнир по ЧКГ

Тема 6. Принципы рационального мышления.

Теория. Концентрация переключения внимания. Правила игры «Бескрылка». Основы стихосложения. Математические головоломки. Приемы быстрого счета. Логические задачи. Загадки и задачи на смекалку. Детективные задачи. Доказательство и опровержение утверждений, проверка на непротиворечивость. «Железные правила». Техника обсуждения. Выбор версии.

Практика. Тренировочные игры. Решение задач и головоломок.

Контроль. Турнир по ЧГК.

Тема 7. Итоговый турнир по ЧГК.

Практика. Первенство школы в двух возрастных категориях 9-11 лет и 12-17 лет среди мальчиков и девочек.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация обучающегося осуществляется посредством проведения тестирования. Каждому учащемуся предлагается решить за отведенный промежуток времени две головоломки и ответить на 10 вопросов. В случае ошибок и значительных упущений учащемуся даются дополнительные задания для самостоятельного изучения и решения.

Итоговая аттестация состоит из двух этапов:

- проведение итогового турнира по ЧГК.
- Проведение конкурса головоломок.

По результатам аттестации принимается решение о целесообразности перевода учащегося на следующий уровень освоения материала.

Методическое обеспечение программы.

Методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Стол, стулья.

Школьная доска.

Листы бумаги формата А4.

Письменные принадлежности.

Шахматные часы

Литература используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Е.В.Алексеев, В.Г.Белкин, Н.А.Курмашева, М.О.Поташев, И.К.Тюрикова «Что? Где? Когда?» М., 2002.
2. Поташев М. «Почему вы проигрываете в ЧГК?» М., 2011
3. Левин В. «Что? Где?Когда? для чайников» Донецк, 1999
4. Манасуджян Н. «Методика тренировок по интеллектуальным играм» Ереван, 2009
5. Климович Л. «Нам нужны сообразительные» Минск, 2007

Литература рекомендуемая для детей и их родителей по данной программе

1. Баландин Б. «10000 Вопросов для очень умных.» М.,2007
2. Знаменитые головоломки мира /Сборник. – М.,2003
3. Вартанян Э. «История с географией. Каменск-Уральский, 1996
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2005
5. Малый атлас мира/Справочник, М.,2005
6. А.Кочаров «Кто хочет стать миллионером» М., 2001